

Direction : Answer the following questions (Q. Nos. 1 to 30) by selecting the correct/most appropriate options.  
निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों (प्र. संख्या 1 से 30) के उत्तर देने के लिए सही/सबसे उपयुक्त विकल्प चुनिए।

- In progressive education children are perceived as :  
 (1) Innocent and dependent  
 (2) Compliant and capable of only consuming knowledge  
 (3) Knowledgeable and meaning-makers  
 (4) Vulnerable and in need of protection  
 प्रगतिशील शिक्षा में बच्चों को किस तरह देखा जाता है ?  
 (1) मासूम और आश्रित  
 (2) आज्ञाकारी और केवल ज्ञान का उपभोग करने में सक्षम  
 (3) ज्ञानवर्धक और अर्थ की रचना करने वाले  
 (4) कमजोर और सुरक्षा की जरूरत में
- Feedback to the students in a classroom is most effective when :  
 (1) It assigns comparative ranks to the students.  
 (2) It occurs during as well as after the learning activity.  
 (3) It focuses on what the child cannot do rather than what they can do.  
 (4) It centres around tests and exams at the end of the year.  
 छात्रों के लिए कक्षा में प्रतिक्रिया सबसे अधिक प्रभावी होती है जब-  
 (1) यह छात्रों को तुलनात्मक श्रेणी प्रदान करता है।  
 (2) यह सीखने की गतिविधि के दौरान और पश्चात भी होता है।  
 (3) यह इस बात पर ध्यान केंद्रित करता है कि बच्चा क्या नहीं कर सकता बजाय इसके कि वह क्या कर सकता है।  
 (4) यह वर्ष के अंत में परीक्षण और परीक्षा पर केंद्रित है।
- Assertion (A) : During adolescence the pressures to conform to gender expectations and follow conventions of femininity or masculinity increases.  
 Reason (R) : Gender and gender roles are determined biologically.  
 Choose the correct option.  
 (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).  
 (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).  
 (3) (A) is true but (R) is false.  
 (4) Both (A) and (R) are false.  
 अभिकथन (A) : किशोरावस्था के दौरान जेंडर अपेक्षाओं के अनुरूप स्त्रीत्व या पुरुषत्व की परंपराओं का पालन करने के लिए दबाव बढ़ जाता है।  
 कारण (R) : जेंडर और जेंडर भूमिकाएँ जैविक रूप से निर्धारित की जाती हैं।  
 सही विकल्प चुनें।  
 (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।  
 (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।  
 (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।  
 (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

4. Sunita, a 12 year old girl, shows exceptional musical ability. Both her parents are accomplished singers, and they send her for classes for voice training after school. Her capabilities are most likely to be the result of an interaction between :

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| (1) growth and maturation    | (2) nutrition and discipline            |
| (3) heredity and environment | (4) gender identity and genetic make-up |

सुनीता, एक 12 वर्षीय लड़की, विशेष संगीतीय क्षमता रखती है। उसके माता-पिता, दोनों ही निपुण गायक हैं, और वे सुनीता को अपनी आवाज को और बेहतर करने के लिए प्रशिक्षण कक्षा में भेज रहे हैं। सुनीता की यह क्षमता संभावित रूप से किन कारकों के अंतःक्रिया का परिणाम है?

- |                           |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| (1) वृद्धि और परिपक्वता   | (2) पोषण और अनुशासन                 |
| (3) आनुवंशिकता और वातावरण | (4) लैंगिक पहचान और आनुवंशिक संरचना |

5. Sensitive periods are those time periods during which certain \_\_\_\_\_ are especially important for course of 'normal' development.

- |                             |                        |
|-----------------------------|------------------------|
| (1) genetic predispositions | (2) ethnic factors     |
| (3) environmental factors   | (4) hereditary factors |

संवेदनशील अवधि वह समय अवधि होती है जिसके दौरान कुछ \_\_\_\_\_ विशेष रूप से 'सामान्य' विकास के लिए महत्वपूर्ण होती हैं।

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| (1) उत्पत्तिमूलक कारक | (2) मानवजाति कारक |
| (3) पर्यावरणीय कारक   | (4) वंशानुगत कारक |

6. In order to develop critical thinking among students a teacher should :

- (1) ask only those questions which carry single answers.
- (2) discourage the students from asking doubts and questions.
- (3) give questions that involve inferences and explanations.
- (4) avoid questions which need inference and analysis.

विद्यार्थियों में समालोचनात्मक चिंतन को विकसित करने के लिए, एक शिक्षक को :

- (1) केवल ऐसे ही सवाल पूछने चाहिए जिनका एक ही उत्तर हो।
- (2) विद्यार्थियों को उनके संदेह और सवाल पूछने के लिए हतोत्साहित करना चाहिए।
- (3) ऐसे सवाल देने चाहिए जिनमें निष्कर्ष और व्याख्याएँ शामिल होते हैं।
- (4) ऐसे सवालों से बचना चाहिए जिनमें विवेचन और विश्लेषण की आवश्यकता होती है।



A teacher asks herself - "How can I provide experiences that require students to classify different types of objects in the environment and analyse their classification schemes?" Which intelligence is she trying to promote in students?

- |                               |                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| (1) Linguistic Intelligence   | (2) Inter-personal Intelligence       |
| (3) Naturalistic Intelligence | (4) Bodily- Kinesthetics Intelligence |

एक शिक्षिका खुद से पूछती है - "मैं ऐसे अनुभव कैसे प्रदान कर सकती हूँ जिसमें छात्रों को पर्यावरण में विभिन्न प्रकार की वस्तुओं को वर्गीकृत करने और उनकी वर्गीकरण के स्कीमों का विश्लेषण करने की आवश्यकता हो?" वह छात्रों में किस बुद्धिमत्ता को बढ़ावा देने की कोशिश कर रही है?

- |                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| (1) भाषाई बुद्धिमत्ता     | (2) अंतर्वैयक्तिक बुद्धिमत्ता     |
| (3) प्राकृतिक बुद्धिमत्ता | (4) शारीरिक-गतिसंवेदी बुद्धिमत्ता |

How does setting mastery goals impact a student's motivation and views of ability?

- (1) It often implies enhanced intrinsic motivation and belief in the entity view of ability.
- (2) It often implies enhanced intrinsic motivation and belief in the incremental view of ability.
- (3) It often implies enhanced extrinsic motivation and belief in the entity view of ability.
- (4) It often implies enhanced extrinsic motivation and belief in the incremental view of ability.

महारत हासिल करने के लक्ष्य निर्धारित करने से छात्र की अभिप्रेरणा और योग्यता के बारे में विचार कैसे प्रभावित होते हैं?

- (1) यह अक्सर योग्यता के स्थिर दृष्टिकोण में बढ़ी हुई आंतरिक अभिप्रेरणा और विश्वास को दर्शाता है।
- (2) यह अक्सर योग्यता के वृद्धिशील दृष्टिकोण में बढ़ी हुई आंतरिक अभिप्रेरणा और विश्वास को दर्शाता है।
- (3) यह अक्सर योग्यता के स्थिर दृष्टिकोण में बढ़ी हुई बाहरी अभिप्रेरणा और विश्वास को दर्शाता है।
- (4) यह अक्सर योग्यता के वृद्धिशील दृष्टिकोण में बढ़ी हुई बाहरी अभिप्रेरणा और विश्वास को दर्शाता है।

Rama is a teacher who is implementing Vygotsky's theory in her classroom and she assigns her students to work in groups to complete a challenging task. During the task, one student struggles to understand a key concept. What would be the most effective way for Rama to help this student?

- (1) Provide the student with the answer to the problem so the group can move on.
- (2) Encourage the student to try to solve the problem on her own.
- (3) Assign a different task to the student that is better suited to her abilities.
- (4) Work through the problem with the student and providing guidance and feedback as needed while involving other group members.

रमा एक शिक्षिका है जो वायगोत्स्की के सिद्धांत को अपनी कक्षा में लागू कर रही है और वह एक चुनौतीपूर्ण कार्य को पूरा करने के लिए अपने छात्रों को समूहों में काम करने के लिए नियुक्त करती है। कार्य के दौरान, एक छात्र एक महत्वपूर्ण संकल्पना को समझने के लिए संघर्ष करता है। रमा के लिए उस छात्र की मदद करने का सबसे प्रभावी तरीका क्या होगा?

- (1) छात्र को समस्या का उत्तर प्रदान करें ताकि समूह आगे बढ़ सके।
- (2) छात्र को समस्या को स्वयं हल करने का प्रयास करने के लिए प्रोत्साहित करें।
- (3) छात्र को एक अलग कार्य सौंपें जो उसकी योग्यताओं के अनुकूल हो।
- (4) छात्र के साथ समस्या पर काम करें और समूह के अन्य सदस्यों को शामिल करते हुए आवश्यकतानुसार मार्गदर्शन और प्रतिपुष्टि प्रदान करें।

10. **Assertion (A) :** Teachers should encourage debates, discussions and collaborations among students.

**Reason (R) :** Knowledge production is an inactive process and engagement in group activities hinders meaningful learning.

Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

**अभिकथन (A) :** शिक्षकों को विद्यार्थियों के बीच बहस, चर्चा और सहयोग को प्रोत्साहित करना चाहिए।

**कारण (R) :** ज्ञान उत्पादन एक निष्क्रिय प्रक्रिया है और सामूहिक गतिविधियों में संलग्नता अर्थपूर्ण अधिगम में बाधा डालता है।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

11. Change and stability in emotions, personality and social relationships together constitute :

- (1) Personality development
- (2) Emotional development
- (3) Psychosocial development
- (4) Cognitive development

भावनाओं, व्यक्तित्व और सामाजिक संबंधों में परिवर्तन और स्थिरता किस विकास में शामिल हैं?

- (1) व्यक्तित्व विकास
- (2) भावनात्मक विकास
- (3) मनोसामाजिक विकास
- (4) संज्ञानात्मक विकास

12. Which of the following correctly describes 'culturally responsive teaching' to cater to diverse groups of students ?

- |                 |                 |                      |                            |
|-----------------|-----------------|----------------------|----------------------------|
| (i) Intentional | (ii) Adaptive   | (iii) Differentiated | (iv) Standardized          |
| (1) (i), (iv)   | (2) (ii), (iii) | (3) (i), (ii), (iii) | (4) (i), (ii), (iii), (iv) |

छात्रों के विविध समूहों को पूरा करने के लिए निम्नलिखित में से कौन 'सांस्कृतिक रूप से उत्तरदायी शिक्षण' का सही वर्णन करता है?

- |               |                 |                      |                            |
|---------------|-----------------|----------------------|----------------------------|
| (i) सुविचारित | (ii) अनुकूलित   | (iii) विभेदित        | (iv) मानकीकृत              |
| (1) (i), (iv) | (2) (ii), (iii) | (3) (i), (ii), (iii) | (4) (i), (ii), (iii), (iv) |



13. **Assertion (A) :** Schools should function within frameworks which assess the finished product and learning outcomes.

**Reason (R) :** Learning is tightly sequential and hierarchical.

Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

**अभिकथन (A) :** स्कूलों को उस ढाँचे के भीतर कार्य करना चाहिए जो तैयार उत्पाद और सीखने के परिणामों का आकलन करते हैं।

**कारण (R) :** सीखना पक्के तौर पर आनुक्रमिक और पदानुक्रमित है।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

14. According to Lev Vygotsky what is the relationship between language and thought ?

- (1) Language does not shape thought
- (2) Thought shapes language
- (3) Language and thought are independent of each other
- (4) Language and thought are complex interrelated processes of development

लेव वायगोत्स्की के अनुसार भाषा और विचार के बीच क्या संबंध है ?

- (1) भाषा विचार को आकार नहीं देती है।
- (2) विचार भाषा को आकार देते हैं।
- (3) भाषा और विचार एक दूसरे से स्वतंत्र हैं।
- (4) भाषा और विचार विकास की जटिल विनिमय प्रक्रियाएँ हैं।



15. Which of the following is a correctly matched pair ?

- (1) Criterion - referenced assessment : includes mastery of specific topics
- (2) Norm - references assessment : compares performance to that of peers
- (3) Formative assessment : determining what the students can do before and after the class
- (4) Summative assessment : involves paper - pencil tests as well as detailed accounts of non-written behaviours

निम्नलिखित में से कौन-सा सही सुमेलित युग्म है ?

- (1) मानदंड-संदर्भित मूल्यांकन : विशिष्ट विषयों की महारत शामिल है
- (2) मानक-संदर्भित मूल्यांकन : साथियों के प्रदर्शन की तुलना करता है
- (3) रचनात्मक मूल्यांकन : यह निर्धारित करना कि छात्र कक्षा से पहले और बाद में क्या कर सकते हैं
- (4) योगात्मक मूल्यांकन : इनमें पेपर-पेंसिल परीक्षण के साथ-साथ गैर-लिखित व्यवहारों के विस्तृत विवरण शामिल हैं

16. Which of the following hinders the participation of students with visual impairment in classroom ?

- (1) electronically formatted lecture transcriptions
- (2) printed textbooks and notes
- (3) raised-line drawings and maps
- (4) tactile models of graphic materials

निम्नलिखित में से क्या दृष्टिबाधित विद्यार्थियों को कक्षा में भागीदारी लेने में बाधा डालता है ?

- (1) इलेक्ट्रॉनिक रूप से प्रारूपित व्याख्यान प्रतिलेखन
- (2) मुद्रित पाठ्यपुस्तकें और नोट्स
- (3) उभरी हुई रेखा चित्र और मानचित्र
- (4) ग्राफिक सामग्री के स्पर्शनीय तरीके

17. Which method did Lawrence Kohlberg used to study moral development of children ?

- (1) Quantitative research approach
- (2) Posing moral dilemmas to children and analyzing responses
- (3) Conducting observations of children during play
- (4) Experimental method

लॉरेंस कोहलबर्ग ने बच्चों के नैतिक विकास का अध्ययन करने के लिए किस विधि का प्रयोग किया ?

- (1) मात्रात्मक शोध कार्य विधि
- (2) बच्चों के सामने नैतिक दुविधाएँ रखना और अनुक्रियाओं की समालोचना करना
- (3) खेल के दौरान बच्चों का अवलोकन करना
- (4) प्रायोगिक विधि



18. Constructivist teaching leads to \_\_\_\_\_ learning by students.

- (1) discovery (2) meaningless (3) rote (4) receptive

रचनावादी शिक्षण विद्यार्थियों को \_\_\_\_\_ अधिगम की ओर ले जाता है।

- (1) खोज-आधारित (2) अर्थहीन (3) यंत्रवत् (4) ग्रहणशील

19. Students struggling with dyslexia can be taught to read :

- (1) Through systematic phonological training.  
(2) By providing higher grade level reading texts.  
(3) By giving long and complex passages.  
(4) Through association method of conditioning.

पठन वैकल्य से जूझ रहे छात्रों को पढ़ना सिखाया जा सकता है :

- (1) व्यवस्थित ध्वन्यात्मक प्रशिक्षण के माध्यम से।  
(2) उच्च ग्रेड स्तर के पठन ग्रंथ प्रदान करके।  
(3) लंबे और जटिल गद्यांश देकर।  
(4) अनुकूलन की अनुबंधन विधि के माध्यम से।

20. Jean Piaget's theory of cognitive development implicates that :

- (1) Behaviour should be conditioned using rewards and punishments.  
(2) Concepts should be taught in a sequence of complex to simple.  
(3) Curriculum should be designed keeping children's age-group and stage in mind.  
(4) Focus of teaching should be the outcome of the activity instead of the process of thinking.

जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास का सिद्धांत यह बताता है कि :

- (1) व्यवहार को दंड और पुरस्कारों के माध्यम से अनुकूलित किया जाना चाहिए।  
(2) अवधारणाओं को जटिल से सरल के क्रम में सिखाया जाना चाहिए।  
(3) पाठ्यक्रम को बच्चों के आयु-समूह व चरण को ध्यान में रखकर तैयार किया जाना चाहिए।  
(4) शिक्षण का बल गतिविधि के परिणाम पर होना चाहिए न कि सोचने की प्रक्रिया पर।



21. You are a teacher who wants to help your students develop metacognitive skills. Which of the following strategies is most likely to foster this type of thinking ?

- (1) Giving students marks instead of qualitative feedback on their performance.
- (2) Encouraging students to reflect on their own learning and thinking processes.
- (3) Providing students with summarised notes for assignments.
- (4) Assigning homework that requires memorization and recall.

आप एक शिक्षक हैं जो अपने छात्रों को परासंज्ञानात्मक कौशल विकसित करने में मदद करना चाहते हैं। निम्नलिखित में से कौन सी रणनीति इस प्रकार के चिंतन को बढ़ावा देने की सबसे अधिक संभावना है ?

- (1) छात्रों को उनके प्रदर्शन पर गुणात्मक प्रतिपुष्टि के बजाय अंक देना।
- (2) छात्रों को अपने स्वयं के सीखने और सोचने की प्रक्रिया पर विचार करने के लिए प्रोत्साहित करना।
- (3) विद्यार्थियों को सत्रीय कार्य के लिए सारांशित नोट्स प्रदान करना।
- (4) गृहकार्य सौंपना जिसके लिए याद रखने और याद करने की आवश्यकता होती है।

22. Which of the following statement is correct about 'Autism' ?

- (1) All autistic people have at least one exceptional skill.
- (2) Autism is a neuro-developmental disorder.
- (3) Autism is caused solely by environmental factors.
- (4) Autism can be cured and improves with age.

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन 'स्वलीनता' के संदर्भ में सही है ?

- (1) स्वलीनता वाले सभी लोगों में कम-से-कम एक विशेष कौशल होता है।
- (2) स्वलीनता एक तंत्रिकीय विकासात्मक विकार है।
- (3) स्वलीनता केवल वातावरणीय कारकों के कारण होता है।
- (4) स्वलीनता का इलाज किया जा सकता है; उम्र के साथ इसमें सुधार आता है।

23. A key commonality in Piaget and Vygotsky's theories is :

- (1) Their views of relationship between language and thought.
- (2) Focus on stage-like progression in children's development.
- (3) Involvement and engagement of children in their own learning.
- (4) The role of culture in the cognitive processes.

पियाजे और वायगोत्स्की के सिद्धांतों में एक प्रमुख समानता है :

- (1) भाषा और विचार के बीच संबंधों के बारे में उनके चिंतन।
- (2) बच्चों के विकास में चरण-जैसी प्रगति पर ध्यान।
- (3) बच्चों की स्वयं की शिक्षा में संलग्नता और जुड़ाव।
- (4) संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं में संस्कृति की भूमिका।



24. **Assertion (A) :** Teachers should respect the individual differences among learners and adapt their teaching to cater to needs of all students.

**Reason (R) :** Collaborations, group works and interactions among students should be avoided while teaching a class of diverse learners.

Choose the **correct** option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

**अधिकथन (A) :** शिक्षकों को शिक्षार्थियों के बीच व्यक्तिगत भिन्नताओं का सम्मान करना चाहिए और सभी शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं के अनुसार अपने शिक्षण को समायोजित करना चाहिए।

**कारण (R) :** शिक्षकों को विविध पृष्ठभूमि के शिक्षार्थियों को पढ़ाते समय, उनके बीच सहयोग, समूह कार्य और बातचीत से बचना चाहिए।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

25. Which learning strategy involves children teaching others what they have learned ?

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| (1) Conditioned learning | (2) Rote learning       |
| (3) Expository teaching  | (4) Reciprocal teaching |

किस अधिगम की रणनीति में बच्चों द्वारा दूसरों को सिखाना शामिल है जो उन्होंने सीखा है ?

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| (1) अनुबंधन अधिगम       | (2) रटकर सीखना       |
| (3) व्याख्यात्मक शिक्षण | (4) पारस्परिक शिक्षण |

Assertion (A) : In Asian cultures which stress social harmony, expressions of anger are discouraged and 'shame' is encouraged.

Reason (R) : Emotions are subjective and do not play any role in learning.

Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

अभिकथन (A) : एशियाई संस्कृतियों में जो सामाजिक सद्भावना पर जोर देते हैं, 'क्रोध' की अभिव्यक्ति को हतोत्साहित किया जाता है और 'शर्म' को प्रोत्साहित किया जाता है।

कारण (R) : भावनाएँ व्यक्तिपरक हैं और सीखने में कोई भूमिका नहीं निभाती हैं।

सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

27. According to Jean Piaget how are children different from adults ?

- (1) Children are dependent on adults while adults are independent.
- (2) Adults are much more knowledgeable than children.
- (3) Children's thinking is qualitatively different from that of adults.
- (4) Children's thinking is quantitatively different from that of adults.

जीन पियाजे के अनुसार बच्चे वयस्कों से किस प्रकार भिन्न हैं ?

- (1) बच्चे वयस्कों पर निर्भर होते हैं जबकि वयस्क स्वतंत्र होते हैं।
- (2) बच्चों की तुलना में वयस्क बहुत अधिक ज्ञानी होते हैं।
- (3) बच्चों की सोच वयस्कों से गुणात्मक रूप से भिन्न होती है।
- (4) बच्चों की सोच मात्रात्मक रूप से वयस्कों से भिन्न होती है।



28. Which of the following question promotes analytical thinking ?

- (1) The capital city of India is \_\_\_\_\_
- (2) How many States are there in India ?
- (3) What is the total population of India ?
- (4) What are the various causes of increase of population in India ?

निम्न में से कौन सा प्रश्न विश्लेषणात्मक चिंतन को बढ़ावा देता है ?

- (1) भारत की राजधानी \_\_\_\_\_ है ।
- (2) भारत में कितने राज्य हैं ?
- (3) भारत की कुल जनसंख्या कितनी है ?
- (4) भारत में जनसंख्या वृद्धि के विभिन्न कारण क्या हैं ?

29. Inclusive classrooms :

- (1) Recognize that every child will learn at the same rate and at the same time.
- (2) Is an educational program offered to cater to the needs of 'special children'.
- (3) Are meant to offer differentiated instructions as per individual differences.
- (4) Aim to remove all kinds of differences among the children.

समावेशी कक्षाओं :

- (1) को पहचानना चाहिए कि हर बच्चा एक ही दर से और एक ही समय में सीखेगा।
- (2) में 'विशेष बच्चों' की जरूरतों को पूरा करने के लिए एक अलग-शैक्षिक कार्यक्रम पेश किया जाता है।
- (3) अलग-अलग भिन्नताओं के अनुसार विभेदित निर्देश दिए जाते हैं।
- (4) बच्चों के बीच हर तरह की विभिन्नता को दूर करने का लक्ष्य रखती हैं।

30. **Assertion (A) :** Teachers should give lot of opportunities to children for experimentation and discuss examples and non-examples.

**Reason (R) :** A constructive way of dealing with misconceptions in children is to provide counter examples.

Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

**अभिकथन (A) :** शिक्षकों को बच्चों को प्रयोग के लिए बहुत सारे अवसर देने चाहिए और उदाहरणों और गैर-उदाहरणों पर चर्चा करनी चाहिए।

**कारण (R) :** बच्चों में गलत धारणाओं से निपटने का एक रचनात्मक तरीका विपरीत उदाहरण प्रदान करना है। सही विकल्प चुनें।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।