

**PART—I / भाग—I**  
**CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY / बाल विकास व शिक्षाशास्त्र**

**Direction :** Answer the following questions (Q. Nos. 1 to 30) by selecting the **correct/most appropriate** options.

**निर्देश :** निम्नलिखित प्रश्नों (प्रश्न सं० 1 से 30) के उत्तर देने के लिए सही/सबसे उपयुक्त विकल्प चुनिए।

1. Academic performance and intellectual abilities gradually improve in children who leave deprived settings and enter enriched settings. The above argument points primarily towards which of the following debates of development?

- (1) Continuity versus Discontinuity
- (2) Entity versus Incremental
- (3) Heredity versus Environment
- (4) Differentiation versus Integration

उन बच्चों में अकादमिक प्रदर्शन और बौद्धिक क्षमताओं में धीरे-धीरे सुधार आता है, जो वंचित परिवेश को छोड़कर समृद्ध परिवेश में प्रवेश करते हैं। उपर्युक्त तर्क मुख्य रूप से विकास की निम्नलिखित में से किस बहस की ओर इशारा करता है?

- (1) निरंतरता बनाम अनिरंतरता
- (2) स्थिर बनाम वृद्धिशील
- (3) आनुवंशिकता बनाम पर्यावरण
- (4) विभेदीकरण बनाम एकीकरण

2. Read the following statements :

**Assertion (A) :** When we look at childhood as a single category, we lose out on the social and cultural differences between children with regards to gender, ethnicity, social class.

**Reason (R) :** Childhood is a social construction.  
Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

निम्नलिखित कथनों को पढ़िए :

**अभिकथन (A) :** जब हम बचपन को एक ही श्रेणी के रूप में देखते हैं, तो हम जेंडर, जातीयता, सामाजिक वर्ग के संबंध में बच्चों के बीच सामाजिक और सांस्कृतिक अंतर खो देते हैं।

**कारण (R) :** बचपन एक सामाजिक संकल्पना है।

सही विकल्प का चयन कीजिए।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।



3. Which of the following factor is **not** proposed by Jean Piaget as affecting change in cognition?

- (1) Activity
- (2) Biological maturation
- (3) Cultural tools
- (4) Equilibration

निम्नलिखित में से कौन-सा कारक जीन पियाजे द्वारा प्रस्तावित संज्ञान में परिवर्तन करने वाले कारकों में से नहीं है?

- (1) गतिविधि
- (2) जैविक परिपक्वता
- (3) सांस्कृतिक उपकरण
- (4) संतुलीकरण

4. Read the following statements :

**Assertion (A)** : Jean Piaget assumed that the process of learning is dependent solely on heredity.

**Reason (R)** : Development is a result of interaction between heredity and environment. Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

निम्नलिखित कथनों को पढ़िए :

**अभिकथन (A)** : जीन पियाजे ने माना कि सीखने की प्रक्रिया पूरी तरह आनुवंशिकता पर निर्भर है।

**कारण (R)** : विकास आनुवंशिकता और पर्यावरण के बीच पारस्परिक क्रिया का परिणाम है।

सही विकल्प का चयन कीजिए।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

5. According to Jean Piaget, when children cannot handle new experience within their existing cognitive structures, they experience \_\_\_\_\_ and resort to \_\_\_\_\_.

- (1) disequilibrium; adaptation
- (2) disequilibrium; internalization
- (3) dissonance; adaptation
- (4) dissonance; internalization

जीन पियाजे के अनुसार, जब बच्चे अपने मौजूदा संज्ञानात्मक संरचनाओं के अनुसार नए अनुभव को नहीं समझ पाते, तो वे \_\_\_\_\_ अनुभव करते हैं और \_\_\_\_\_ का सहारा लेते हैं।

- (1) असंतुलन; अनुकूलन
- (2) असंतुलन; आंतरिककरण
- (3) असंगति; अनुकूलन
- (4) असंगति; आंतरिककरण



6. While Piaget views children as \_\_\_\_\_, Vygotsky views children as \_\_\_\_\_

- (1) active in manipulating ideas; passive in social contexts
- (2) active in manipulating ideas; active in social contexts
- (3) passive in manipulating ideas; active in social contexts
- (4) passive in manipulating ideas; passive in social contexts

जहाँ पियाजे बच्चों को \_\_\_\_\_ देखते हैं, वहीं वायगोत्स्की बच्चों को \_\_\_\_\_ देखते हैं।

- (1) विचारों के सक्रिय हेरफेर कर्ता के रूप में; सामाजिक संदर्भ में निष्क्रिय कर्ता के रूप में
- (2) विचारों के सक्रिय हेरफेर कर्ता के रूप में; सामाजिक संदर्भ में सक्रिय कर्ता के रूप में
- (3) विचारों के निष्क्रिय हेरफेर कर्ता के रूप में; सामाजिक संदर्भ में सक्रिय कर्ता के रूप में
- (4) विचारों के निष्क्रिय हेरफेर कर्ता के रूप में; सामाजिक संदर्भ में निष्क्रिय कर्ता के रूप में

7. What is/are the basis/bases for determining the stage of moral development in Kohlberg's theory?

- (A) Age of the individual
- (B) Answer given by the individual—for/against stealing
- (C) Reasoning underlying the individual's response

Choose the correct option.

- (1) Only (B)
- (2) (A) and (C)
- (3) (A) and (B)
- (4) (B) and (C)

लॉरेस कोहलबर्ग के सिद्धांत में नैतिक विकास की अवस्था के निर्धारण का/के आधार क्या है/हैं?

- (A) व्यक्ति की आयु
- (B) व्यक्ति द्वारा दिया गया उत्तर—चोरी के पक्ष में/विपक्ष में
- (C) व्यक्ति की अनुक्रिया में अंतर्निहित तर्क

सही विकल्प का चयन कीजिए।

- (1) केवल (B)
- (2) (A) और (C)
- (3) (A) और (B)
- (4) (B) और (C)

8. According to Lev Vygotsky, the essence of cognitive development is—

- (1) mastering the use of psychological tools.
- (2) learning to adapt to the environment.
- (3) identifying how to respond to cognitive conflict.
- (4) organizing schemes into coherent wholes.

लेव वायगोत्स्की के अनुसार, संज्ञानात्मक विकास के मायने है—

- (1) मनोवैज्ञानिक उपकरणों के उपयोग में महारत हासिल करना।
- (2) पर्यावरण के अनुकूल ढलना सीखना।
- (3) संज्ञानात्मक द्वंद्व पर प्रतिक्रिया को पहचान पाना।
- (4) योजनाओं को सुसंगत संपूर्णता में संगठित करना।



9. According to Lev Vygotsky, \_\_\_\_\_ play(s) an essential role in helping learners' progress through the zone of proximal development.

- (1) physical environment
- (2) more knowledgeable others
- (3) maturation
- (4) positive reinforcement

लेव वायगोत्स्की के अनुसार, शिक्षार्थियों की, समीपस्थ विकास के क्षेत्र के माध्यम से, प्रगति में मदद करने में \_\_\_\_\_ की आवश्यक भूमिका है।

- (1) भौतिक पर्यावरण
- (2) अधिक जानकारी अन्य
- (3) परिपक्वता
- (4) सकारात्मक सुदृढीकरण

10. Howard Gardner proposed that intelligence

- (1) can be differentiated into multiple kinds.
- (2) is influenced only by genetics and not by environmental factors.
- (3) is dominantly about recall and memorization.
- (4) is primarily about emotional learning.

हॉवर्ड गार्डनर ने प्रस्तावित किया कि बुद्धि

- (1) को अलग-अलग प्रकार से विभाजित किया जा सकता है।
- (2) केवल आनुवंशिकता से प्रभावित होती है, वातावरणीय कारकों से नहीं।
- (3) प्रमुख रूप से याद करने और रटने के बारे में होती है।
- (4) मुख्य रूप से भावनात्मक अधिगम के बारे में होती है।

11. What is progressive education?

- (1) An approach to education that emphasizes discipline and rote memorization.
- (2) An approach to education that emphasizes individualized learning and student-centered classrooms.
- (3) A method of teaching that emphasizes strict adherence to standard curriculum.
- (4) A method of teaching that emphasizes maximum use of technology and multimedia in the classroom.

प्रगतिशील शिक्षा क्या है?

- (1) शिक्षा के प्रति एक दृष्टिकोण, जो अनुशासन और रट्टा मारने पर जोर देता है।
- (2) शिक्षा के प्रति एक दृष्टिकोण, जो व्यक्तिगत शिक्षा और छात्र-केंद्रित कक्षाओं पर जोर देता है।
- (3) शिक्षण की एक विधि, जो मानक पाठ्यचर्या के सख्त पालन पर जोर देती है।
- (4) शिक्षण का एक तरीका, जो कक्षा में प्रौद्योगिकी और मल्टीमीडिया के अधिकतम उपयोग पर जोर देता है।



12. Read the following statements :

**Assertion (A) :** Girls in middle school might often be silent and non-participative in classroom discussions.

**Reason (R) :** Given their genetic makeup girls are not competent to comprehend and cope up with the challenging curriculum in middle schools.

Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

निम्नलिखित कथनों को पढ़िए :

**अधिकथन (A) :** माध्यमिक विद्यालय में लड़कियाँ अक्सर चुप रहती हैं और कक्षा की चर्चाओं में उनकी गैर-भागीदारी हो सकती है।

**कारण (R) :** आनुवंशिक बनावट को देखते हुए लड़कियाँ माध्यमिक विद्यालयों में चुनौतीपूर्ण पाठ्यचर्या को समझने और उसका सामना करने में सक्षम नहीं हैं।

सही विकल्प का चयन कीजिए।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

13. The nature of assessment should be \_\_\_\_\_ and assessment tasks should be \_\_\_\_\_

- (1) dynamic; authentic
- (2) objective; standardized
- (3) dynamic; standardized
- (4) objective; authentic

मूल्यांकन की प्रकृति \_\_\_\_\_ होनी चाहिए और मूल्यांकन कार्य \_\_\_\_\_ होना चाहिए।

- (1) गतिशील; प्रामाणिक
- (2) वस्तुनिष्ठ; मानकीकृत
- (3) गतिशील; मानकीकृत
- (4) वस्तुनिष्ठ; प्रामाणिक

14. Read the following statements :

**Assertion (A) :** It is advisable not to rely on standardized tests while conducting assessment for learning.

**Reason (R) :** In criteria-referenced testing, scores are compared to a set performance standard.

Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

निम्नलिखित कथनों को पढ़िए :

**अधिकथन (A) :** ऐसा उपयुक्त माना जाता है कि अधिगम के लिए आकलन करते समय मानकीकृत परीक्षणों पर निर्भर नहीं करना चाहिए।

**कारण (R) :** निकष-संदर्भित परीक्षण में प्राप्त अंकों की तुलना एक निर्धारित प्रदर्शन मानक से की जाती है।

सही विकल्प का चयन कीजिए।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।



15. Which of the following is an example of a question that promotes analytical skills in students?

- (1) What is the definition of a mammal?
- (2) Explain the key characteristics of mammals.
- (3) How have mammals adapted to their environments?
- (4) Tell a few examples and a few non-examples of mammals given in the textbook.

निम्नलिखित में से कौन-सा एक ऐसे प्रश्न का उदाहरण है, जो छात्रों में विश्लेषणात्मक कौशल को बढ़ावा देता है?

- (1) एक स्तनपायी की परिभाषा क्या है?
- (2) स्तनधारियों के प्रमुख लक्षणों की व्याख्या कीजिए।
- (3) स्तनधारियों ने अपने को वातावरण के लिए कैसे अनुकूलित किया है?
- (4) पाठ्यपुस्तक में दिए गए स्तनधारियों के कुछ उदाहरण तथा कुछ गैर-उदाहरण बताइए।

16. Read the following statements :

**Assertion (A)** : An inclusive classroom does not offer differentiated instruction.

**Reason (R)** : Inclusion is a policy that stresses equal opportunities by providing same learning goals, strategies and assessment methods.

Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

निम्नलिखित कथनों को पढ़िए :

**अभिकथन (A)** : एक समावेशी कक्षा विभेदित निर्देश का प्रालन नहीं करती है।

**कारण (R)** : समावेशन एक नीति है, जो एक जैसे सीखने के लक्ष्यों, रणनीतियों और मूल्यांकन विधियों को प्रदान करके समान अवसरों पर जोर देती है।

सही विकल्प का चयन कीजिए।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।



17. Use of people-first language such as using the description 'students with a learning disability' instead of 'learning-disabled students'—

- (1) takes away the emphasis from disabilities and is not in the true spirit of inclusion.
- (2) is in consonance with the human rights approach to inclusion.
- (3) illustrates the emphasis on medical model of disability.
- (4) is a hindrance in correct identification and labelling of people with disabilities.

व्यक्ति-प्रथम भाषा का उपयोग जैसे कि 'अधिगम-अक्षम छात्रों' के बजाय 'अधिगम अक्षमता वाले छात्र' के सम्बोधन का उपयोग करना

- (1) अक्षमता से जोर हटा देता है और समावेशन की सच्ची भावना में सही नहीं है।
- (2) समावेशन के मानवाधिकार दृष्टिकोण के अनुरूप है।
- (3) अक्षमता के चिकित्सक मॉडल पर जोर दिखाता है।
- (4) अक्षम लोगों की सही पहचान और नामीकरण में बाधक है।

18. Examples of assistive technological devices to cater to needs of children with visual difficulties include—

- (A) alternative computer input devices.
- (B) braille embosser and displays.
- (C) speech recognition software (speech to text).
- (D) use of sign language.

Choose the correct option.

- (1) Only (A), (B) and (C)
- (2) Only (B), (C) and (D)
- (3) Only (B) and (C)
- (4) (A), (B), (C) and (D)

दृष्टिबाधित बच्चों की जरूरतों को पूरा करने के लिए सहायक तकनीकी उपकरणों के उदाहरणों में क्या शामिल हैं?

- (A) वैकल्पिक कंप्यूटर इनपुट उपकरण
- (B) ब्रेल एम्बॉस्सर और प्रदर्शक
- (C) वाक् पहचान सॉफ्टवेयर (भाषण से पाठ)
- (D) सांकेतिक भाषा का प्रयोग

सही विकल्प का चयन कीजिए।

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (B), (C) और (D)
- (3) केवल (B) और (C)
- (4) (A), (B), (C) और (D)

19. To support inclusion of students with autism, it is advisable to—

- (1) avoid giving visual support and visual cues.
- (2) create a classroom setting that is overstimulating.
- (3) form an unstructured setup with random routines.
- (4) use concrete, literal and consistent language.

स्वलीनता वाले विद्यार्थियों के समावेशन का समर्थन करने के लिए, ऐसा उपयुक्त माना जाता है कि—

- (1) दृश्य-संबंधी मदद और संकेत देने से बचना चाहिए।
- (2) कक्षा का वातावरण ऐसा बनाना चाहिए जो विद्यार्थियों के लिए अति-उत्तेजक हो।
- (3) यादृच्छिक दिनचर्या का प्रयोग करते हुए एक अव्यवस्थित विन्यास की रचना करनी चाहिए।
- (4) ठोस, शाब्दिक और सुसंगत भाषा का प्रयोग करना चाहिए।



23. How can teachers support students in becoming self-directed learners in a constructivist classroom?

- (1) By providing frequent feedback and grades to motivate students to outperform each other
- (2) By setting explicit goals and objectives for all learning tasks
- (3) By encouraging students to take responsibility for their own learning and develop self-regulation skills
- (4) By providing detailed and prescriptive instructions for all learning tasks

एक संरचनावादी कक्षा में शिक्षक छात्रों को स्व-निर्देशित शिक्षार्थी बनने में कैसे सहायता कर सकते हैं?

- (1) छात्रों को एक-दूसरे से बेहतर प्रदर्शन करने हेतु अभिप्रेरित करने के लिए लगातार प्रतिपुष्टि और ग्रेड प्रदान करके
- (2) सभी सीखने के कार्यों के लिए स्पष्ट लक्ष्यों और उद्देश्यों को निर्धारित करके
- (3) छात्रों को अपने स्वयं के सीखने की जिम्मेदारी लेने और स्व-नियमन कौशल विकसित करने के लिए प्रोत्साहित करके
- (4) सभी सीखने के कार्यों के लिए विस्तृत और निर्देशात्मक निर्देश प्रदान करके

24. Read the following statements :

**Assertion (A) :** A middle school teacher keeps in regular touch with the parents of students of her class to understand them better.

**Reason (R) :** Communities should direct how and what the children should learn. Choose the correct option.

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) is true but (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are false.

निम्नलिखित कथनों को पढ़िए :

**अधिकथन (A) :** एक माध्यमिक विद्यालय की शिक्षिका अपनी कक्षा के छात्रों को बेहतर ढंग से समझने के लिए उनके माता-पिता के साथ नियमित संपर्क में रहती है।

**कारण (R) :** समुदायों को यह निर्देशित करना चाहिए कि बच्चों को कैसे और क्या सीखना चाहिए।

सही विकल्प का चयन कीजिए।

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (A) की (R) सही व्याख्या करता है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (A) की (R) सही व्याख्या नहीं करता है।
- (3) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

25. In order to advance problem-solving skills of learners, teachers should encourage \_\_\_\_\_ and should promote \_\_\_\_\_ thinking among learners.

- (1) belief perseverance; reciprocal
- (2) functional fixedness; divergent
- (3) means-end analysis; convergent
- (4) verbalization; analogical

शिक्षार्थियों के समस्या-समाधान कौशलों को उन्नत करने के लिए शिक्षकों को \_\_\_\_\_ को प्रोत्साहित करना चाहिए और शिक्षार्थियों के बीच \_\_\_\_\_ चिंतन को बढ़ावा देना चाहिए।

- (1) विश्वास दृढ़ता; पारस्परिक
- (2) कार्यात्मक स्थिरता; अपसारी
- (3) साधन-अंत विश्लेषण; अभिसारी
- (4) मौखिककरण; सादृश्यात्मक



26. In discovery learning, students—

- (1) derive information for themselves through exploration and manipulation of ideas.
- (2) consistently make new discoveries in the world through exploration and manipulation of ideas.
- (3) derive information for themselves through rehearsal and extended practice.
- (4) make new discoveries in the world through rehearsal and extended practice.

अन्वेषण अधिगम में छात्र—

- (1) विचारों की खोज और हेरफेर के माध्यम से स्वयं के लिए जानकारी प्राप्त करते हैं।
- (2) विचारों की खोज और हेरफेर के माध्यम से दुनिया में लगातार नई खोज करते हैं।
- (3) पूर्वाभ्यास और विस्तारित अभ्यास के माध्यम से अपने लिए जानकारी प्राप्त करते हैं।
- (4) पूर्वाभ्यास और विस्तारित अभ्यास के माध्यम से दुनिया में नई खोज करते हैं।

27. Realizing that he is not paying attention in the science class and hence he is unable to understand the concepts, Ramesh decides to sit at the front so that he can focus attention better. Which learning strategy is Ramesh using?

- (1) Rehearsal
- (2) Metacognition
- (3) Scaffolding
- (4) Mnemonics

यह महसूस करते हुए कि वह विज्ञान कक्षा में ध्यान नहीं दे रहा है और इसलिए वह संप्रत्यय को समझने में असमर्थ है, रमेश कक्षा में सबसे आगे बैठने का फैसला करता है ताकि वह ध्यान केंद्रित कर सके। रमेश सीखने की किस रणनीति का उपयोग कर रहा है?

- (1) दोहराव
- (2) अधिसंज्ञान
- (3) आलम्बन
- (4) स्मृति-सहायक विधियाँ

28. Which of the following statements about emotions is correct in context of cognition?

- (1) Emotions facilitate encoding but have no impact on attention.
- (2) Emotions help in efficient retrieval of information but do not influence motivation to learn.
- (3) Emotions modulate various aspects of cognition, however, degree and direction of effect depend on a range of factors.
- (4) Impact of emotions on learning is always univalent and has a positive effect only irrespective of the nature of emotion.

संज्ञान के संदर्भ में भावनाओं के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

- (1) भावनाएँ कूटलेखन/एन्कोडिंग की प्रक्रिया को सुगम बनाती हैं, लेकिन इनका ध्यान की प्रक्रिया पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता है।
- (2) भावनाएँ जानकारी की कुशल पुनर्प्राप्ति में मदद करती हैं, लेकिन सीखने के लिए अभिप्रेरणा को प्रभावित नहीं करती हैं।
- (3) भावनाएँ संज्ञान के विभिन्न पहलुओं को नियंत्रित करती हैं, हालाँकि इनके प्रभाव की मात्रा और दिशा बहुत से कारकों पर निर्भर करती हैं।
- (4) अधिगम पर भावनाओं का प्रभाव हमेशा एकसंयोजी होता है और जिस भी प्रकार की भावना हो, उसका अधिगम पर केवल सकारात्मक प्रभाव पड़ता है।



29. How can teachers increase intrinsic motivation in the students?

- (1) By giving 'removal punishment'
- (2) By giving 'negative reinforcement'
- (3) By offering 'rewards and prizes'
- (4) By inculcating 'joy of learning'

शिक्षक छात्रों में आंतरिक प्रेरणा कैसे बढ़ा सकते हैं?

- (1) 'किसी सजा को हटाने' का प्रलोभन देकर
- (2) 'नकारात्मक पुनर्बलन' देकर
- (3) 'इनाम और पुरस्कार' देकर
- (4) 'सीखने का आनंद' पैदा करके

30. Which of the following statements correctly describes the relationship between intrinsic and extrinsic motivation?

- (1) Intrinsic motivation and extrinsic motivation are mutually exclusive; individuals cannot be motivated by both at the same time.
- (2) Intrinsic motivation can impact extrinsic motivation, but extrinsic motivation cannot impact intrinsic motivation in any possible manner.
- (3) Intrinsic and extrinsic motivations can both impact an individual's behaviour, but they operate independently of each other.
- (4) Intrinsic and extrinsic motivations can interact with each other in complex ways, with one type of motivation affecting the other.

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन आंतरिक और बाह्य अभिप्रेरणा के बीच संबंध का सही वर्णन करता है?

- (1) आंतरिक अभिप्रेरणा और बाह्य अभिप्रेरणा परस्पर अनन्य हैं; व्यक्तियों को एक ही समय में दोनों से अभिप्रेरित नहीं किया जा सकता है।
- (2) आंतरिक अभिप्रेरणा बाह्य अभिप्रेरणा को प्रभावित कर सकती है, लेकिन बाह्य अभिप्रेरणा किसी भी संभावित तरीके से आंतरिक अभिप्रेरणा को प्रभावित नहीं कर सकती है।
- (3) आंतरिक और बाह्य अभिप्रेरणाएँ दोनों एक व्यक्ति के व्यवहार को प्रभावित कर सकती हैं, लेकिन वे एक-दूसरे से स्वतंत्र रूप से कार्य करती हैं।
- (4) आंतरिक और बाह्य अभिप्रेरणाएँ एक-दूसरे के साथ जटिल तरीके से अंतःक्रिया कर सकती हैं, जिसमें एक प्रकार की अभिप्रेरणा दूसरे को प्रभावित करती है।